

# Diez mesas, una juventud en diálogo

**Aportes del Primer Encuentro Provincial de  
Presidentes y Presidentas de Centros de Estudiantes**



Intendente  
**Dra. Rossana Chahla**

**23 de julio de 2025 •  
Palacio de los Deportes,  
Parque 9 de Julio**



# Diez mesas, una juventud en diálogo

**Aportes del Primer Encuentro Provincial de  
Presidentes y Presidentas de Centros de Estudiantes**

**23 de julio de 2025 • Palacio de los Deportes, Parque 9 de Julio**



GOBIERNO DE  
TUCUMÁN



CIUDAD  
**SMT**



HONORABLE  
**LEGISLATURA**  
TUCUMÁN

## **Autoridades**

### **Gobierno de Tucumán:**

Osvaldo Jaldo, Gobernador

Miguel Ángel Acevedo, Vicegobernador

Susana Montaldo, Ministra de Educación

### **Municipalidad de San Miguel de Tucumán:**

Rossana Chahla, Intendente

Camila Giuliano, Secretaria de Gobierno

Rodrigo Gómez Tortosa, Secretario General

### **Honorable Legislatura de Tucumán:**

Miguel Ángel Acevedo, Presidente

Sergio Franciso Mansilla, Presidente subrogante

Héctor Aldo Salomón, Vicepresidente primero

Adriana Najar, Legisladora





Chahla, Rossana

Diez mesas, una juventud en diálogo : aportes del Primer Encuentro Provincial de Presidentes y Presidentas de Centros de Estudiantes / Rossana Chahla ; Prólogo de Rossana Chahla. - 1a ed. - San Miguel de Tucumán : Ciudad Cerca, 2025.

48 p. ; 21 x 15 cm.

ISBN 978-631-91437-0-6

1. Adolescencia. 2. Organización Juvenil. 3. Intercambio de Estudiantes. I.

Chahla, Rossana , prolog. II. Título.

CDD 371.25



**Secretaría General**

Dr. Rodrigo Gómez Tortosa

**Subsecretaría de Desarrollo Humano**

Dra. Alejandra Trejo

**Dirección de Niñez y Adolescencia**

Prof. Vanesa Castro

**Dirección de Educación**

Prof. Isabel Amate Pérez

**Subsecretaría de Gestión Estratégica y Documentación**

Mg. Humberto Ponce de León

**Dirección de Documentación Estratégica**

Lic. Silvana Firpo

**Este documento estuvo a cargo del equipo editorial de la  
Dirección de Documentación Estratégica**

Lic. Silvana Firpo

Lic. Zahira Estefan

Prof. Sebastián Campos

Tec. Matías Alú

**Colaboración:** Lic. Roxana Graneros (Dirección de Niñez y  
Adolescencia)

San Miguel de Tucumán – Julio de 2025

# ÍNDICE

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Palabras de la intendenta de San Miguel de Tucumán..... | 7  |
| 1. Educación pública, inclusiva y de calidad.....       | 11 |
| 2. Salud integral adolescente.....                      | 13 |
| 3. Participación ciudadana y tecnología.....            | 15 |
| 4. Cultura, identidad y comunicación.....               | 19 |
| 5. Medio ambiente y cambio climático .....              | 23 |
| 6. Trabajo joven.....                                   | 25 |
| 7. Seguridad y convivencia comunitaria.....             | 27 |
| 8. Género, diversidades y derechos humanos .....        | 33 |
| 9. Adicciones .....                                     | 35 |
| 10. Recreación y deporte.....                           | 37 |
| Principales distancias generacionales .....             | 39 |
| Conclusiones .....                                      | 43 |



# Palabras de la Intendente de San Miguel de Tucumán

Con profunda convicción y compromiso institucional, desde la Municipalidad de San Miguel de Tucumán ponemos a disposición de la ciudadanía este documento que reúne las voces, inquietudes, propuestas y reflexiones de más de quinientos estudiantes secundarios que participaron del **Primer Encuentro Provincial de Presidentes y Presidentas de Centros de Estudiantes**, realizado el 23 de julio de 2025 en el Palacio de los Deportes del Parque 9 de Julio.

Este acontecimiento, organizado de manera conjunta entre el **Gobierno de la Provincia de Tucumán**, la **Honorable Legislatura Provincial** y la **Municipalidad de San Miguel de Tucumán**, significó mucho más que una jornada de trabajo: fue la expresión concreta de una voluntad colectiva por **ampliar la participación ciudadana, escuchar a las juventudes y construir políticas públicas con ellas y no sólo para ellas**.

Durante el acto de apertura, acompañamos al gobernador **Oswaldo Jaldo** y al vicegobernador **Miguel**



**Acevedo** en el anuncio de un paso histórico: la **promulgación de la Ley N.º 9.966**, que reconoce y regula el funcionamiento de los centros de estudiantes en toda la provincia. Esta norma, impulsada por la legisladora **Adriana Najar** y promovida por la Presidencia de la Legislatura, no solo formaliza el protagonismo estudiantil, sino que instituye este encuentro como un **espacio anual de diálogo y construcción colectiva**.

A lo largo de la jornada, funcionarias y funcionarios municipales trabajamos activamente en las distintas mesas temáticas —educación, salud mental, medioambiente, participación, empleo joven, igualdad, cultura, seguridad, entre otras— acompañando el debate, facilitando la escucha y fortaleciendo el vínculo entre los gobiernos y las juventudes.

Cada propuesta expresada en este documento no solo representa una demanda, sino también una **muestra de compromiso cívico, sentido de pertenencia, capacidad de organización y mirada crítica y propositiva sobre la realidad**. Desde la Municipalidad valoramos profundamente este ejercicio ciudadano y asumimos el desafío de seguir construyendo un **Tucumán más justo, participativo e inclusivo**, donde los jóvenes no sean sólo el futuro, sino también el presente.

Como gestora pública y como docente, tengo la certeza de que este proceso ha abierto una puerta que no debe cerrarse: la puerta del diálogo genuino, de la democracia activa, del reconocimiento

del otro como interlocutor válido y necesario. La Agenda Joven Tucumán 2025, construida colectivamente, nos interpela y orienta. Por eso, este informe no es un cierre, sino un punto de partida para nuevas políticas, nuevas alianzas y nuevas oportunidades.

Agradezco a todas las autoridades provinciales, legislativas y municipales que hicieron posible este encuentro, y especialmente a las y los estudiantes que, con valentía y responsabilidad, asumieron el rol de representar a sus pares. Esta ciudad y esta provincia necesitan de su energía transformadora.

Invito a todas las áreas del Estado, a las comunidades educativas y a la sociedad civil a tomar este documento como una herramienta de trabajo, una hoja de ruta y una señal de esperanza.

**Escuchar a las juventudes es una manera de construir el futuro que queremos.**

*Dra. Rossana Chahla*



# 1. Educación pública, inclusiva y de calidad

**Moderadores municipales: Isabel Amate Perez y Marina Runco**

Los estudiantes expresaron una profunda preocupación por el estado general de la educación pública en la provincia. Las problemáticas abarcaron desde cuestiones estructurales hasta aspectos simbólicos y de gestión institucional.

Se señaló la **falta de infraestructura básica** como una de las principales urgencias: escuelas sin agua potable ni suministro eléctrico estable, ventanas rotas, aulas sin ventilación ni calefacción, y carencia de mobiliario adecuado para las clases. Esta precariedad impide el desarrollo pedagógico y genera condiciones indignas para el aprendizaje.

También se advirtió sobre **la falta de actualización de los contenidos educativos**, que no preparan adecuadamente para la vida adulta ni para el nuevo contexto laboral y tecnológico. Se criticó que muchas escuelas continúan con planes de estudio obsoletos.

Otro punto clave fue la **sensación de no ser escuchados** por las autoridades escolares. Los y las estudiantes indicaron que sus propuestas o reclamos son descartados o ignorados, y que se prio-

rizan decisiones administrativas sin consulta con quienes viven cotidianamente la escuela.

Se abordaron también problemas de **bullying, miedo a expresarse, ausencia de personal de limpieza y desvalorización de la educación pública**, evidenciada por el desfinanciamiento, los bajos salarios docentes y la falta de acompañamiento institucional.

### **Entre las propuestas, los estudiantes plantearon:**

- La necesidad de ser **escuchados activamente** por parte de los adultos, promoviendo **centros de estudiantes activos** que funcionen con Asambleas Generales y con capacidad de incidir en la gestión presupuestaria escolar.
- Se propuso la creación de un **Consejo Provincial de Estudiantes** con reuniones mensuales junto al Ministerio de Educación y la Casa de Gobierno.
- Se destacó la importancia de reforzar el **sentido de pertenencia institucional**.
- **Garantizar condiciones materiales** mínimas (agua, luz, ventanas).
- Replicar experiencias como el “Proyecto Modernos”, que permite visibilizar y canalizar las voces estudiantiles en torno a sus problemáticas. Este proyecto es de una escuela del interior de la provincia.



## 2. Salud integral adolescente

**Moderadores municipales: Karina Faccioli y Fernanda Rodríguez**

Esta comisión abordó con profundidad el impacto de la salud mental en la vida escolar y social de los jóvenes. La falta de espacios de escucha profesional y contención emocional en las escuelas fue una preocupación central.

Los estudiantes identificaron que **muchos adolescentes atraviesan situaciones emocionales complejas** que afectan su desempeño y bienestar, pero no cuentan con apoyo pedagógico ni psicológico adecuado. Manifestaron que, frente a episodios de angustia o sufrimiento, a menudo reciben respuestas indiferentes, disciplinadoras o poco empáticas por parte de los adultos.

Se relató que las **manifestaciones de malestar psicológico** pueden derivar en “golpes, gritos” y conflictos interpersonales. También se destacó que **el bullying sigue siendo una problemática estructural**, frente a la que muchos estudiantes temen expresarse por miedo a represalias o a perjudicar su trayectoria académica.

### Entre las propuestas se sugirió:

- Implementar **más apoyo pedagógico profesional**.
- Garantizar **espacios de diálogo emocional en las instituciones**.
- Instalar programas de acompañamiento entre pares, como el llamado “proyecto de madrinas”, donde estudiantes mayores brindan apoyo a quienes atraviesan dificultades.
- También se propuso **ampliar la oferta de actividades gratuitas** como deporte, arte y pintura como mecanismos preventivos y de bienestar.
- **Realizar charlas educativas mensuales** sobre salud integral adolescente, entendida en términos físicos, emocionales, sociales y espirituales.

# 3. Participación ciudadana y tecnología

**Moderadores municipales: Marco Rossi y Silvana Firpo**

En esta comisión se debatieron los desafíos y oportunidades que presentan las tecnologías digitales en relación con la ciudadanía, el compromiso cívico y el rol de los centros de estudiantes.

Uno de los principales problemas identificados fue la **falta de herramientas y canales para la participación estudiantil** efectiva dentro de las instituciones. Las dificultades para la comunicación entre los centros de estudiantes, las autoridades y el resto del alumnado obstaculizan la gestión y la organización de actividades.

También se abordó el problema del **ciberacoso y la violencia digital**, muy presentes en la cotidianidad escolar, alimentados por la falta de conciencia sobre el impacto de las acciones en redes sociales.

Asimismo, se discutió el **uso del lenguaje político institucional**, que resulta incomprensible para gran parte de los jóvenes. Esto deriva en decisiones políticas desinformadas, donde el voto juvenil se ve condicionado por la influencia de terceros o la falta de entendimiento.

Se propuso la creación de una **aplicación móvil** destinada a fortalecer la comunicación entre estudiantes, docentes y autoridades, además de integrar a todos los centros de estudiantes en una plataforma común.

**También se presentaron propuestas como:**

- **“Jóvenes con Ciencias Digitales”**, un programa de formación ética y profesional en ciudadanía digital con capacitaciones lideradas por pares. Está vinculado con el proyecto “Visionarios del Futuro”.
- En el debate se menciona que hay muchos casos de acoso en las redes que provienen del ámbito escolar. El proyecto **“Visionarios del Futuro”** promueve el uso responsable de las redes sociales y advierte sobre sus consecuencias. Se busca que las personas tomen conciencia del daño, tanto ajeno como propio, que pueden causar con sus acciones en el ámbito digital. Proponen que esta iniciativa sea trabajada por los centros de estudiantes desde las instituciones.
- El uso de **Inteligencia Artificial** para simplificar el lenguaje de las propuestas políticas a fin de ayudar a los jóvenes a entender de verdad por quién están votando y a elegir de manera informada, consciente y personal, en lugar de votar por influencia externa.
- La problemática central que aborda este proyecto es el tiempo excesivo que muchas personas, especialmente los jóvenes, pasan diaria-

mente con sus teléfonos celulares y el internet, lo que lleva a un estilo de vida sedentario. Se mencionó, por ejemplo, que algunos chicos usan el teléfono hasta 7 horas al día. El proyecto **“Decir no al sedentarismo”** incentiva reemplazar el uso excesivo del celular por actividad física, arte o juego.

El proyecto busca que los jóvenes “salgan un poco del internet” y se dediquen más a la actividad física para sentirse mejor, destacando que, si bien el teléfono no es malo, es crucial equilibrar su uso con otras actividades beneficiosas.



## 4. Cultura, identidad y comunicación

**Moderadores municipales: Emiliano Alonso y Gabriel Lemme**

Las juventudes identificaron las siguientes problemáticas en el área de cultura, identidad y comunicación:

- **Pérdida de identidad cultural:** Observaron cómo la globalización ha influido en la pérdida de características nacionales y costumbres propias.
- **Falta de diversificación y comunicación en las ofertas culturales:** Notaron que es difícil que las ofertas culturales lleguen a los jóvenes y que hay una mala comunicación al respecto.
- Se observó una **falta de acceso territorial a la cultura**, ya sea por distancias, falta de infraestructura o escasez de propuestas relevantes. Además, los contenidos institucionales son percibidos como poco atractivos o desconectados de las realidades juveniles.
- **Falta de recursos y problemas de comunicación con autoridades:** Los centros de estudiantes experimentan la falta de recursos y dificultades para comunicarse con las autoridades.

También mencionaron la complejidad para los estudiantes de zonas rurales (como Alberdi o Monteros) de trasladarse a la capital para reuniones.

### **Las propuestas incluyeron:**

- **Intervención de espacios públicos:** Propusieron cambiar las iniciativas en plazas, escuelas y parques para realizar ofertas de carácter cultural, como murales o expresiones artísticas.
- **Mecanismos de comunicación:** Plantearon la necesidad de formalizar líneas de comunicación más directas entre los centros de estudiantes y los organismos públicos, así como con otras organizaciones.
- **Convivencias culturales entre estudiantes:** Sugirieron organizar convivencias culturales con estudiantes de otras organizaciones, articulando con la Secretaría de Juventudes para obtener los recursos necesarios. El objetivo es fortalecer el conocimiento y la conexión personal entre estudiantes de distintas localidades (Capital, Cadillal, Alberdi), superando las limitaciones de las reuniones virtuales.
- **Talleres culturales:** Propusieron la realización de talleres que incluyan obras de teatro y visitas a museos, ya que sienten que los jóvenes están alejados de la cultura e identidad de su provincia y país.



- **Asignaturas de formación:** Finalmente, propusieron incorporar contenidos de formación cultural en zonas rurales, utilizando nuevas tecnologías y adaptándose a las necesidades específicas de cada lugar



## 5. Medio ambiente y cambio climático

**Moderadores municipales: Kiyoshi Fortuna y Clara Slaver**

Los estudiantes expresaron su alarma por las condiciones ambientales que afectan su vida cotidiana, particularmente en zonas donde el acceso a servicios esenciales como el agua potable no está garantizado.

Desde una perspectiva concreta y territorial, se denunció que **el agua en algunas comunidades está contaminada** y ha provocado enfermedades en niños, lo que motivó el pedido urgente de **construcción de pozos** para asegurar el acceso al agua segura.

También se señaló la **ausencia de programas de reciclaje en escuelas** y el desconocimiento generalizado sobre el impacto de la basura y el consumo.

**Entre las soluciones propuestas figuran:**

- Implementación de **proyectos de reciclaje estudiantil**, como el canje de materiales reciclables por artículos de limpieza.
- **Campañas de concientización ambiental lideradas por estudiantes.**

- Elaborar mesas a partir de la madera de árboles caídos, lo que sugiere un enfoque en la reutilización de materiales naturales.
- Creación de espacios institucionales donde se pueda aprender, enseñar y compartir buenas prácticas ambientales de forma colaborativa.

## 6. Trabajo joven

**Moderadores municipales: Luis Chalín y Pablo Gutiérrez**

Este eje fue abordado desde tres dimensiones: formación educativa, inserción laboral y orientación vocacional.

Los estudiantes identificaron como principal obstáculo la **falta de oportunidades concretas para adquirir experiencia laboral** antes de egresar del secundario. Incluso en escuelas técnicas, las pasantías no son obligatorias ni están bien articuladas.

Además, expresaron que **los contenidos educativos no preparan para la vida adulta**, y que hay un fuerte desfasaje entre lo que se enseña y lo que requiere el mundo laboral actual.

También se planteó que la **orientación vocacional llega tarde**: debería comenzar en tercer año del secundario, no en el último, cuando las decisiones ya están urgidas por la finalización del ciclo escolar.

**Las propuestas incluyeron:**

- **Pasantías obligatorias y remuneradas** como parte del trayecto escolar.

- **Actualización curricular** con contenidos vinculados a tecnología, economía, marketing digital, habilidades blandas y autonomía personal.
- **Convenios entre escuelas y empresas** para facilitar la transición al mundo del trabajo.
- Reforzar la orientación vocacional desde etapas tempranas del ciclo superior.

# 7. Seguridad y convivencia comunitaria

**Moderadores municipales: Marcelo Dulci, Lourdes Alderete y Araceli Vargas**

Respecto al tema de seguridad, el debate se relacionó principalmente con la seguridad y convivencia comunitaria en el ámbito escolar y en el trayecto hacia las instituciones.

Los estudiantes identificaron las siguientes problemáticas y ofrecieron propuestas:

## **Problemáticas identificadas:**

- **Seguridad en el trayecto hacia la institución y en la vía pública:** Se menciona la falta de seguridad desde el barrio o pueblo hasta la escuela.
- **Convivencia dentro de las escuelas:** Se observan problemas como el **bullying** y la **violencia** entre los alumnos.
- **Ausencia de equipos psicopedagógicos:** Esto afecta la salud emocional de los estudiantes y la promoción de la integración.
- **Delitos juveniles:** Una problemática presente en el entorno.
- **Ambientes inseguros:** Causados por la falta de iluminación, problemas de tránsito y la ausencia de vigilancia.
- **Acoso y bullying en redes sociales:** Se menciona que esto ocurre de manera anónima y

puede tener consecuencias legales, laborales y personales futuras. También se señala que la falta de conciencia digital contribuye a ataques entre chicos mediante las redes.

- **Falta de espacios para comunicar problemas:**

Los alumnos necesitan un lugar para hablar sobre *bullying*, identidad de género o abusos sexuales, ya que a veces no tienen herramientas o recursos para hacerlo.

- **Miedo a no ser escuchados:** Los alumnos muchas veces se callan por miedo a la respuesta de los profesores o a no ser escuchados en temas como el *bullying*.

- **Dificultad para enfrentar situaciones:** Los maestros a veces no tienen herramientas para enfrentar situaciones de violencia, abuso, autolesiones o problemas de identidad sexual que los alumnos puedan estar sufriendo.

### **Propuestas y aportes relacionados con seguridad:**

- **Control y vigilancia en las instituciones:**

- Implementación de **cámaras de vigilancia**.
- Contar con un **equipo de seguridad** en la entrada y salida de las escuelas.

- **Gabinete psicopedagógico:**

- Creación de un gabinete psicopedagógico para **ayudar a la salud emocional** de los chicos, abordar sus dificultades y **promover la integración**, especialmente en casos de *bullying* o discriminación por diferentes condiciones.



- **Prevención de la delincuencia:**
  - **Asegurar los espacios** de los chicos, como iluminar las paradas de colectivo donde se presentan muchos casos de delincuencia.
  - **Proteger la entrada y salida** de las escuelas.
  - **Pedir refuerzo policial.**
- **Concientización sobre la huella digital:**
  - Proyecto “Huella digital consciente” para **concientizar a jóvenes y adultos sobre acciones indebidas en el mundo digital** y sus consecuencias legales, laborales y personales.
  - Realización de **charlas sobre participación en ciudadanía digital y tecnología**, capacitadas por profesionales.
  - Fomentar la **empatía, ética y moral** para evitar ataques mediante redes y *ciberbullying*.
- **Fortalecimiento de la ESI (Educación Sexual Integral):**
  - Tratar y **prevenir el abuso sexual**, enseñando cómo prevenirlo y cómo ayudar a otros.
  - Enseñar sobre **enfermedades de transmisión sexual** y otras infecciones comunes, así como los doctores que las tratan.
- **Grupos de apoyo institucional obligatorios:**
  - Funcionaría como **terapia grupal para personas que sufren o sufrieron violencia**.
  - Enseñar **herramientas para identificar, prevenir y pedir ayuda** en situaciones de violencia, y cómo ayudar a otros que la sufren.
  - Las charlas y actividades deberían ser dadas por **expertos y ser didácticas**.

- **Creación de un sitio web de ayuda (“Estamos para ayudarte”):**
  - Pensado para personas que tienen miedo de hablar en la institución o con su familia.
  - Ofrecería **foros de expertos** sobre problemas como la identidad de género.
  - Permitiría el acceso anónimo o desde bibliotecas para mayor privacidad.
- **Capacitación de docentes:**
  - Es crucial **enseñar a los maestros herramientas para enfrentar situaciones** como violencia, abuso, autolesiones o problemas de identidad sexual, para que puedan acompañar y apoyar a los alumnos, creando un espacio seguro donde se sientan escuchados.
- **Conciencia sobre salud mental:**
  - Se enfatiza la importancia de la salud mental, especialmente en adolescentes, y se propone que haya **charlas educativas mensuales** en las escuelas sobre este tema delicado.
  - Se busca que haya **apoyo físico y emocional** para cuidar el cuerpo.
  - Se propone la **capacitación profesional** (psicólogos o pedagogos) a alumnos para que ellos mismos concienticen a sus compañeros sobre adicciones y problemas, ya que a veces los jóvenes se sienten más cómodos hablando con pares.
  - Realizar **exposiciones sobre el impacto de las adicciones** en el cuerpo y metabolismo, destacando que muchos jóvenes encuen-

tran refugio en ellas por falta de identidad o apoyo. Se busca que este tema no se esconda y que los jóvenes sepan que hay salida y acompañamiento.

- La depresión y el suicidio necesitan un espacio, así como necesitan saber no hay que avergonzarse por la orientación sexual o por haber sufrido abuso o violencia. Los adolescentes necesitan un lugar para hablar, ya que estos problemas aumentan.
- **Respeto a la diversidad:**
  - Las propuestas buscan que **se respete a las personas por igual**, tratando a todos como uno mismo y como se quiere ser tratado, sin intentar cambiar el pensamiento o la ideología de nadie.
  - Es importante dar herramientas y espacios a la comunidad LGBT+, ya que su vida es difícil y no hay que hacerla más difícil.

En resumen, los estudiantes de diversas instituciones han destacado la **urgencia de abordar la seguridad desde una perspectiva integral**, que abarca no solo la prevención de delitos y la mejora de la infraestructura, sino también el **bienestar emocional y la salud mental** de los adolescentes, la lucha contra el *bullying* y el ciberacoso. Subrayan la necesidad de **crear espacios seguros de comunicación y apoyo** para los jóvenes, así como de capacitar a los adultos responsables (como docentes y directivos) para que puedan brindar la contención adecuada.



## 8. Género, diversidades y derechos humanos

**Moderadores municipales: Carolina Peralta y Laura Trejo**

En esta comisión, los estudiantes abordaron con valentía temas sensibles como **el abuso sexual, la violencia de género, la discriminación por orientación sexual o identidad de género**, y la necesidad de espacios institucionales de apoyo y contención.

Una de las problemáticas más señaladas fue el **desconocimiento generalizado** sobre cómo prevenir la violencia y acompañar a quienes la sufren. Se expresó que muchas veces **los jóvenes no saben cómo actuar, no tienen con quién hablar**, y temen ser juzgados en sus propios entornos escolares o familiares.

También se detectó una **falta de educación adecuada sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS)**, que debería abordarse desde una perspectiva científica, cercana y no punitiva.

**Las propuestas de las juventudes incluyeron:**

- **Educación sexual integral**, con contenidos sobre prevención de abusos, relaciones sanas, derechos sexuales y reproductivos.

- Creación de **grupos de apoyo institucionales obligatorios**, en formato de talleres, terapias ocupacionales o espacios de acompañamiento, con facilitadores capacitados.
- Desarrollo de **plataformas digitales anónimas** donde los estudiantes puedan consultar, informarse o denunciar situaciones sin exponerse públicamente (inspirados en experiencias como “El Confesionario”).
- Promoción del **respeto a la diversidad** a través de actividades artísticas que visibilicen historias de vida, fomenten la empatía y fortalezcan el rol de la escuela como espacio de contención si el hogar no lo es.
- Capacitación docente específica en **acompañamiento a juventudes LGBTIQ+**, para construir instituciones más equitativas y seguras.

## 9. Adicciones

**Moderadores municipales: Alejandro Bonari y Bruno Medina**

Esta comisión expuso con crudeza la realidad de muchos jóvenes atravesados por **consumos problemáticos**, muchas veces ligados a contextos de abandono, falta de contención, ausencia de horizonte vital o sufrimiento emocional.

Los estudiantes relataron que las adicciones están profundamente **vinculadas a situaciones de desesperanza, problemas personales y desconexión con un proyecto de vida**. Se expresó que muchos jóvenes se “sienten solos”, que “no quieren vivir”, y que esto puede llevar incluso al suicidio.

Frente a este escenario, se demandó con urgencia que **el tema no sea silenciado ni escondido**, y que se generen acciones concretas para abordarlo desde una perspectiva comprensiva y preventiva.

**Las principales propuestas incluyeron:**

- **Capacitación profesional para formar estudiantes promotores de prevención**, tanto en la capital como en el interior provincial.

- Creación de **espacios de confianza y diálogo entre pares**, como primer nivel de contención emocional.
- Realización de **exposiciones y actividades educativas** que expliquen los efectos del alcohol y otras sustancias en el cuerpo y en la vida personal.
- Promoción de **mensajes de esperanza**, que transmitan que “no todo termina ahí” y que existen caminos posibles de recuperación.
- Acompañamiento institucional sistemático para quienes atraviesan situaciones de consumo, garantizando que ningún joven “se sienta solo”.



# 10. Recreación y deporte

**Moderadores municipales: Juan Pablo Pinna y Guido Cueva**

La última comisión remarcó la importancia de la recreación y el deporte como **derechos fundamentales** y herramientas clave para la salud física, emocional y social de las y los adolescentes.

Los estudiantes expresaron que **la mayoría de las escuelas carece de materiales deportivos adecuados**, y que las **canchas no están en condiciones seguras** para realizar actividades. Muchas veces, son los mismos centros de estudiantes quienes organizan jornadas deportivas, pero se encuentran limitados por la falta de recursos.

También se señaló que **las clases de educación física no siempre contemplan espacios de descanso o socialización**, cuando justamente el deporte también debe ser una vía para fortalecer vínculos y generar bienestar.

**Las propuestas presentadas fueron claras y factibles:**

- Incorporar **pausas activas durante las clases**, no solo en Educación Física, para combatir el sedentarismo.

- Realizar una **inversión en infraestructura y mantenimiento de canchas escolares**, garantizando el acceso al deporte como parte del derecho a la educación.
- Asegurar la **provisión de materiales deportivos básicos** en todas las instituciones.
- Fomentar los **valores del deporte** como la lealtad, el respeto, el trabajo en equipo y la equidad.
- Reconocer el **rol central del deporte en el bienestar integral** de las juventudes: salud mental, desarrollo corporal y fortalecimiento de la vida social.

# Principales distancias generacionales que perciben los adolescentes

Las principales distancias generacionales que los jóvenes encuentran con los adultos, según los proyectos presentados, giran en torno a la **falta de comprensión, las barreras en la comunicación y una desconexión en la preparación para el futuro:**

- **Falta de comprensión y espacios de escucha adecuados:**
  - Los jóvenes sienten que los adultos **no los comprenden o desestiman sus emociones y problemas**. Hay una percepción de que “no hay personas que comprenden” lo que están pasando, y que los adultos a veces dicen “Ay, pues sí, ya no pasaba no hay no hay no comprende”.
  - Existe una **falta de “pedagógica” y “diálogo profesional”** hacia los alumnos en las escuelas. Sienten que, aunque tengan problemas psicológicos, no hay un espacio donde puedan hablar libremente.
  - Hay una **sensación de no ser escuchados** por las autoridades escolares y por sus propias familias, lo que genera miedo a expresar problemas o a ser juzgados, especialmente en temas sensibles.

- Muchos chicos “no se sienten escuchados” en casa y, si la escuela no ofrece ese espacio, carecen de adultos de confianza para abordar temas complejos como pensamientos o problemas de identidad/sexualidad.
- **Barreras en la comunicación y el lenguaje:**
  - Se observa una dificultad para comunicarse con adultos o profesionales debido a **diferencias en la “forma” o el “lenguaje”**. Los jóvenes creen que alguien de su edad los puede entender de forma más clara y se sienten más cómodos.
  - Los **adultos (como los políticos) utilizan un lenguaje complicado** que los jóvenes no entienden, lo que impide que comprendan propuestas importantes y tomen decisiones informadas, como al votar.
  - Existe una **falta de “tacto” y “comprensión”** por parte de los docentes, lo que lleva a los alumnos a callarse por miedo a la respuesta del profesor o a no aprobar.
- **Desconexión en el enfoque educativo y la preparación para la vida adulta:**
  - Los jóvenes perciben que el **plan de estudios actual no los prepara para la “vida adulta” ni para el “nuevo mundo”** al salir de la escuela. Los contenidos no están “orientados al contexto laboral actual” y a los “avances de hoy en día”.
  - Se sugiere la necesidad de incluir habilidades blandas como la autoconfianza y la

economía personal en el currículo, ya que son “cosas muy importantes de las personas y no se están dando”, lo que indica una **brecha entre lo que los adultos enseñan y lo que los jóvenes consideran relevante para su desarrollo integral.**

- Los estudiantes sienten que, a veces, las instituciones dirigidas por adultos **no les permiten llevar a cabo actividades beneficiosas**, incluso cuando son propuestas por ellos mismos.



# Conclusiones

El **Primer Encuentro Provincial de Presidentes y Presidentas de Centros de Estudiantes** representó una experiencia inédita de diálogo intergeneracional, participación democrática y construcción colectiva de diagnósticos y propuestas para el presente y el futuro de las juventudes tucumanas.

La jornada evidenció que los estudiantes no solo están dispuestos a involucrarse en los procesos de cambio, sino que ya lo están haciendo: organizados, con pensamiento crítico, creatividad, sensibilidad territorial y compromiso con el bien común. En cada una de las mesas temáticas, demostraron una profunda comprensión de las realidades que atraviesan sus comunidades educativas y sociales, así como una clara voluntad de ser protagonistas de las soluciones.

La estructura participativa del encuentro —basada en comisiones temáticas, vocerías rotativas y presentaciones públicas— permitió visibilizar la pluralidad de voces estudiantiles y garantizar una construcción colectiva que trasciende lo simbólico. Esta modalidad de trabajo, sostenida por una escucha atenta de parte de autoridades provinciales y municipales, marcó un precedente para futuras instancias de participación juvenil en Tucumán.

Las juventudes tucumanas delinearon con claridad una serie de desafíos estructurales que afec-

tan su vida cotidiana: infraestructura escolar deficiente, falta de acceso a salud mental, violencia institucional y digital, desactualización curricular, ausencia de formación laboral, discriminación por razones de género y orientación sexual, consumos problemáticos, y escasez de espacios recreativos.

Sin embargo, el valor principal de este documento reside en su **dimensión propositiva**: las y los estudiantes no se limitaron a denunciar problemáticas, sino que diseñaron proyectos, herramientas, estrategias y políticas posibles, muchas de ellas de bajo costo y alta viabilidad, que podrían ser puestas en marcha con voluntad política y articulación institucional.

Desde consejos provinciales estudiantiles hasta plataformas digitales anónimas; desde programas de pasantías hasta campañas de reciclaje y de concientización sobre salud integral; desde proyectos de arte identitario hasta el uso ético de la inteligencia artificial, las propuestas aquí reunidas constituyen un verdadero insumo para la planificación de políticas públicas basadas en el protagonismo juvenil.

Este informe, elaborado con base en las voces y propuestas de más de 500 estudiantes tucumanos, tiene como objetivo principal **fortalecer la toma de decisiones en los niveles provincial y municipal**, integrando la mirada joven como eje de diagnóstico, planificación e innovación democrática.



Desde la Municipalidad de San Miguel de Tucumán, celebramos la decisión compartida con el Gobierno de la Provincia y la Honorable Legislatura de haber habilitado este espacio de participación auténtica, de diálogo intergeneracional y de construcción de ciudadanía.

Tal como expresó la intendenta Rossana Chahla durante la apertura del encuentro:

*“Cuando hablamos de los centros de estudiantes, no hablamos de estructuras básicas, sino de espacios vivos, de organización, de debate, de propiedad. Necesitamos que nos exijan, que nos den sus ideas.”*

En este sentido, asumimos el compromiso de **dar continuidad a estos procesos**, institucionalizar mecanismos de participación juvenil permanentes, y garantizar que los aportes aquí presentados no queden como un ejercicio simbólico, sino que se traduzcan en **acciones concretas, transformadoras y sostenidas en el tiempo**.

Las juventudes de Tucumán han hablado con fuerza y claridad. Ahora es el turno del Estado de escuchar, responder y construir con ellas y ellos una provincia más justa, inclusiva y democrática.



**San Miguel  
de Tucumán**

**La ciudad  
que queremos**

